Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад с. Ручейки»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Уполномоченный представитель  Трудового коллектива МКДОУ  «Детский сад села Ручейки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Егоров | Утверждено:  Приказ №48 от17.05.2022 г.  Заведующий МКДОУ  «Детский сад села Ручейки»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бондаренко |



2022г.



**Основные направления работы с детьми в летний оздоровительный период**

Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса и творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками и широкая пропаганда здорового образа жизни среди всех участников воспитательно-образовательного процесса в летний период.

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.

2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.

3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

4.Формирование экологической культуры у дошкольников

5. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней

оздоровительной работы с детьми в ДОУ.

2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.

3. Организация и проведение системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

4. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.

5. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

• Повышение функциональных возможностей организма.

• Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.

• Расширение, обогащение и систематизация знаний детей в разных областях, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию, опытно – исследовательской деятельности.

• Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь еѐ и заботится о ней.

• Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения в природе и окружающей среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятия | | | | месяц | ответственный | |
| 1 | Утверждение «Плана работы ДОУ на летний оздоровительный период» | | | | май | заведующий  Л.В. Бондаренко | |
| 2 | Утверждение режима дня на летний оздоровительный период | | | | май | заведующий  Л.В. Бондаренко | |
| 3 | Инструктаж по охране жизни и здоровья детей | | | | май | заведующий  Л.В. Бондаренко | |
| 4 | Разработка перспективных планов работы на летний оздоровительный период | | | | май | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 5 | Консультация «Санитарно -эпидемиологический режим ДОУ в летнее время» | | | | май | заведующий  Л.В. Бондаренко | |
| 6 | Систематизация материалов по работе летом по разделам:   * физкультурно-оздоровительная работа; * основы безопасного поведения; * познавательные игры; * элементарная опытно – исследовательская деятельность; * экологическое воспитание; * художественно-эстетическое воспитание | | | | май | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 7 | Разработка сценариев музыкальных и спортивных развлечений, досугов и тематических праздников | | | | в течение всего ЛОП | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 8 | «Работа с детьми в летний период» (подбор игр, наглядных и демонстрационных пособий, художественной литературы, загадок, примет, стихотворений о лете, составление плана тематических бесед, наблюдений и т.п.) | | | | в течение всего ЛОП | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 9 | Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период) | | | | в течение всего ЛОП | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
|  | | | | | | | |
| № | особенности организации | | | месяц | | ответственный | |
| 1 | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок. | | | в течение всего ЛОП | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 2 | Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде при благоприятных погодных условиях | | | в течение всего ЛОП | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 3 | Организация питьевого режима | | | в течение всего ЛОП | | воспитатель  Л.В. Бондаренко  мл. воспитатель  Н.В.Морозова | |
| 4 | Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. | | | в течение всего ЛОП | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 5 | С учетом погодных условий проводить игры и опытно – исследовательскую деятельность с водой и песком. | | | в течение всего ЛОП | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 6 | В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке подвижные, дидактические и творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные | | | в течение всего ЛОП | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
|  |  | | | | | | |
| № | содержание работы | месяц | | | | ответственный | |
| 1 | * Организация трехразовой прогулки. * Прием детей на улице. * Утренняя гимнастика на свежем воздухе. * Занятия физической культурой на улице. * Проведение закаливающих процедур: * воздушные и солнечные ванны; * обширное умывание лица, шеи, рук; * хождение босиком ( ежедневно в тѐплую погоду с предварительного согласия родителей); * полоскание полости рта кипяченой водой; * гигиеническое мытье ног после прогулки; * сон без маек | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 2 | **Оздоровление и питание детей**   * расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | в течение всего ЛОП | | | | повар  Н.В. Егоров | |
|  | | | | | | | |
| 1 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 2 | Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 3 | Проведение бесед познавательного характера:   * «Где прячется здоровье?» «Болезнь грязных рук» * Как защититься от маленьких врагов» * «В царстве лекарственных растений» * «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» * «Огонь – друг, огонь – враг!» * «Школа пешеходных наук», «Дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», «Человек и машины» * «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» * - Беседы о водоёмах родного края, о бережном отношении к воде. * «Ядовитые растения и грибы» * «Красочное лето * Экологическая акция «Дети против мусора». | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 4 | Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 5 | Организация с детьми:   * экскурсий , целевых прогулок | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 6 | Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения с детьми  (игры, беседы, просмотр презентаций и рассматривание иллюстративного материала) | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 7 | Организация выставок детских рисунков, поделок («Вот оно какое наше лето!», «Рисунки на асфальте») | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
|  | | | | | | | |
| 1 | Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:  - подготовка детской площадки ДОУ к ЛОП;  - создание условий для игр детей на площадке;  - озеленение детской площадки и территории ДОУ;  - наличие выносного игрового материала для игр на прогулке;  - наглядная информация для родителей. | июнь | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко  мл. воспитатель  Н.В.Морозова | |
| 2 | Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко  мл. воспитатель  Н.В.Морозова | |
| 3 | Организация двигательной деятельности детей | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 4 | Состояние условий в группе и на детской площадке, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 5 | Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 6 | Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность | в течение всего ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
| 7 | Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | в течение всего ЛОП | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко  повар  Н.В. Егоров | |
| 8 | Готовность детских площадок для прогулок с детьми | ежедневно | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко | |
|  | | | | | | | |
| 1 | **Инструктаж с сотрудниками детского сада:**  - Организация охраны жизни и здоровья детей.  - Предупреждение детского травматизма ДТП.  - Проведение экскурсий и прогулок.  - Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.  - Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.  - Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.  - Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте | май | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко | |
| 2 | **Оформление родительского уголка:**  - «Профилактика кишечной инфекции»  - «Укусы клещей и насекомых»  - «Правильное питание. Витамины»  - «Ядовитые растения»  - «Солнечный удар»  - «Закаливание детей в летний период». | в течение ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко | |
|  | | | | | | | |
| 1 | **Информационная деятельность:**  - оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;  - оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. | | в течение ЛОП (регулярно) | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко |
| 2 | Информация о деятельности ДОУ на официальном сайте МКДОУ «Детский сад с. Ручейки» | | в течение ЛОП  (периодически) | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко |
| 3 | **Консультации и беседы:**  - «Профилактика кишечных инфекций»  - «Познавательное развитие детей летом»  - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период»  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»  - Организация  помощи родителей в проведении летней оздоровительной работы:  - участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов | | в течение ЛОП | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко |
| 4 |  | | июнь | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко |
| 5 |  | | июль | | | |  |
| 6 | Заседание Управляющего совета ДОУ | | июль | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко |
| 7 | Составление социального паспорта группы | | август | | | | воспитатель  Л.В. Бондаренко |
|  | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду | | май | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко |
| 2 | **Инструктаж сотрудников ДОУ:**  - по охране жизни и здоровья детей;  - по технике безопасности на рабочем месте  - по противопожарной безопасности | |  | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко |
| 3 | **Организовать:**  - посадку декоративных и культурных растений в цветниках, на клумбах;  - посадка овощного огорода;  - ежедневный полив участка;  - покраску оборудования на детских площадках; - ликвидация всех травмоопасных мест на участках;  - ремонт детских построек и оборудования;  - обновление разметки «Автогородок»;  - проверка оборудования по пожарной безопасности, проверка запасных выходов | | в течение ЛОП | | | | заведующий  Л.В. Бондаренко |

***Приложение № 1***

Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты |  |
| 1 | Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивид. работа | 8.30 – 8.50. |
| 2 | Утренняя гимнастика (на свежем воздухе ) | 8.50 – 9.05 |
| 3 | Подготовка к завтраку. Завтрак | 9.05 – 9.25 |
| 4 | Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам детей | 9.25 – 10.00 |
| 5 | Познавательный час | 10.00 – 10.25 |
| 6 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.30 – 11.50 |
| 7 | Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. | 11.50. – 12.00 |
| 8 | Подготовка к обеду. Обед. | 12.00 – 12.25 |
| 9 | Ласковая минутка и подготовкак дневному сну. Дневной сон. | 12.25 – 12.40. |
| 10 | Постепенный подъем. Гимнастка пробуждения с включением упражнений на дыхание**.** Воздушные и водные процедуры . | 15:30 – 15:45 |
| 11 | Подготовка к уплотнѐнному полднику. Уплотнѐнный полдник. | 15.45 -16.05 |
| 12 | Самостоятельная деятельность детей. Игры. | 16.05 -16.20 |
| 13 | Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.20 – 17.00 |
| 14 | Самостоятельная детская деятельность. Прогулка.  Уход детей домой | 17.00 – 17.30 |

***Приложение № 2***

Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, обеспечение психологической безопасности ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы организации | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа |
| Организованная деятельность | 6 часов  в неделю | 8 часов  в неделю | 10 часов  в неделю |
| Утренняя гимнастика | 8 –10 мин. | 8 –10 мин. | 10мин. |
| |  |  | | --- | --- | | Подвижные игры |  | | не менее 2-4 раз в день по  6-10 мин. | не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин. | не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин. |
| Спортивные игры | Целенаправленное обучение на каждой прогулке | | |
| Спортивные упражнения | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. |
| Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно ) | 10 –12 мин. | 10 –12 мин. | 10 –15мин. |
| Спортивные развлечения (один-два раза в месяц) | 20 мин. | 30 мин. | 30 мин. |
| Спортивные праздники | - | 40 мин. | 60мин. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | На протяжении всей недели | | |

***Приложение № 3***

***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)

2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.

3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека, и он сам отвечает за его охрану и безопасность.

***ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.

2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.

3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.

4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.

2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.

3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

***СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

***1.*** Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.

***2.*** Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.

2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.

2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях .

3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д.

***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ***

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.

3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.

4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.

5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра

6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.

3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.

4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.

5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Физическое развитие** |
| – Беседы, общение.     – Игровые ситуации, игры-путешествия  *–* Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.     –   Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов  *–* Ситуативные беседы  – Социально-коммуникативные игры  *–* Трудовая деятельность  *–* Сюжетно ролевые игры  *–*  Режиссерские игры  *–* Театрализованная деятельность | – Рассматривание, обследование,  наблюдения   – Опыты, экспериментирование  – Творческие задания  – Проблемные ситуации  – Тематические выставки   –  Дидактические игры  *–* Интеллектуальные игры | –  Ситуативные разговоры, беседы, общение.   –  Чтение и обсуждение литературных произведений.  – Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек   – Сочинение и отгадывание загадок  *–* Пересказ, составление  описательных рассказов, речевое творчество | – Рисование  – Аппликация  – Лепка  – Конструирование  – Музыкальные занятия, прослушивание музыки | – Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку   – Подвижные игры  – Игры – соревнования  – Игры с элементами спорта  – Народные игры  – Хороводные игры  – Физкультурные занятия  – Физкультурные досуги и праздники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема недели | Мероприятия | Ответственные |
| ***ИЮНЬ*** | | | |
| 1 неделя  01.06.-03.06. | «Ребенок в мире людей» | Развлечение «Лето красное – для здоровья средство прекрасное!» | воспитатель |
| 2 неделя  06.06 – 10.06. | |  |  | | --- | --- | | « Цветочная неделя | » | | Спортивное развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию» | воспитатель |
| 3 неделя  14.06.-17.06. | « Волшебная неделя» | Досуг «Сказочная поляна» *В гостях у Клепы.* | воспитатель |
| 4 неделя  20.06.-24.06.  27.06-30.06 | «Зоологическая неделя» | День рисунков на асфальте | воспитатель |
| ***ИЮЛЬ*** | | | |
| 1 неделя  01.07 | «Юные пешеходы» | Досуг, посвященный дню любви, семьи и верности | воспитатель |
| 2 неделя  04.07-08.07. | « Витаминная» | Досуг  «Насекомые и птицы — наши младшие друзья!» | воспитатель |
| 3 неделя  11.07-15.07. | «Экспериментальная» | Досуг «Радуга Здоровья» | воспитатель |
| 4 неделя  18.07-22.07. | «Неделя подвижных игр | Досуг  «Вместе весело играть» | воспитатель |
| 5 неделя  25.07-29.07. | «Наши руки не знают скуки!» | Мастер – класс  «Весѐлая мастерская» | воспитатель |
| ***АВГУСТ*** | | | |
| 1 неделя  01.08-05.08. | «Неделя народных игр» | Досуг  «День народных игр» | воспитатель |
| 2 неделя  08.08-12.08. | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» | День  «Мыльных пузырей» | воспитатель |
| 3 неделя  09.08-13.08. | «Утро радостных встреч» | Досуг  «Волшебная дудочка» | воспитатель |
| 4 неделя  15.08-19.08. | « Наедине с природой» | Досуг  «Кто где живѐт? Что где растѐт? | воспитатель |
| 5 неделя  22.08-26.08. | «В гостях у сказки» | Досуг "Веселый мяч" — элементы  спортивных игр с мячом | воспитатель |

