
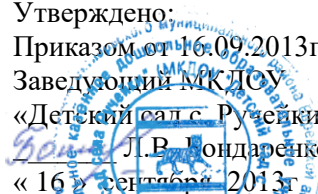


Согласовано:
Председатель Управляющего совета
МКДОУ «Детский сад с. Ручейки»
 Котолевская Т.М.
Протокол № 1 от 16.09.2013 г.
« 16 » сентября 2013г

Утверждено:
Приказом от 16.09.2013г. № 76
Заведующий МКДОУ
«Детский сад с. Ручейки»
Л.В. Бондаренко
« 16 » сентября 2013г



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке проведения психолого – педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения "Детский сад с. Ручейки", в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом МКДОУ и регламентирует содержание и порядок проведения психолого – педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1.2. Настоящее Положение распространяется на муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Ручейки » (далее по тексту – дошкольное образовательное учреждение), реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство», под ред. В. И. Логиновой ., рекомендованной Министерством образования РФ.

1.3. Настоящее Положение определяет формы, участников, процедуру, сроки и порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – программа) описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы, уровень социальной и мотивационной зрелости выпускников, психолого-педагогическую готовность детей к обучению в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

1.5. Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее по тексту – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

1.6. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

II. Цель, задачи, направления и формы мониторинга

2.1. **Целью** организации мониторинга является оценка и коррекция достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

2.2. **Задачи** мониторинга:

- получить более полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, родителей;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на освоение программы и развитие интегративных качеств воспитанников.

2.3. **Направления мониторинга:**

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- уровень нервно-психического развития детей раннего возраста;
- готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.

III. Формы проведения мониторинга.

3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) проводится в форме наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования. Обязательным требованием к построению системы психолого–педагогического мониторинга является сочетание, как высокоформализованных методов (тестов, проб, и др.), так и низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

3.2. Итоговый мониторинг проводится для выпускников дошкольных образовательных учреждений воспитателем группы.

3.3. Промежуточный мониторинг проводится для воспитанников освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования в каждый возрастной период. Промежуточный мониторинг проводится воспитателем группы, с использованием диагностических заданий, в форме наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, разрабатываемых в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

IV. Содержание, сроки и порядок проведения психолого-педагогического мониторинга.

4.1. Медицинский работник проводит мониторинг здоровья. Педагог получает от медика следующую информацию по каждому ребенку:
- группу здоровья;

- физкультурную группу;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению занятий физической культуры, закаливанию, питанию).

4.2. Воспитателем дважды в год (в январе и мае), на учетно-контрольных (диагностических) занятиях проводит мониторинг физической подготовленности детей. Тестирование физической подготовленности детей проводится с 3 лет бмес (вторая младшая группа).

4.3. Воспитатели осуществляют мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения программы по следующим направлениям развития ребенка: физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет.

4.4. Воспитатель проводит мониторинг общего психического развития детей старшего дошкольного возраста, определяет уровень социальной зрелости и мотивационной готовности выпускников к обучению в школе. Результаты фиксируются в протоколах обследования.

4.5. Результаты обследования фиксируются в протоколах, оформляются справкой.

4.6. По итогам мониторинга воспитателем готовится аналитическая справка, в которой представлен качественный и количественный анализ результатов обследования. Заведующий анализирует данные мониторинга, проводит обсуждение с педагогом. При необходимости планируется корректировка воспитательно-образовательной работы с детьми.

4.7. Мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям) проводится два раза в год, в январе и конце учебного года (январь, май). Мониторинг детского развития (динамика развития интегративных качеств) один раз в год (май).

4.8. В январе месяце, воспитателем подготовительной группы, проводится промежуточный мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения программы по всем направлениям развития ребенка: физическое, познавательно – речевое, социально – личностное, художественно-эстетическое развитие.

4.9. Диагностические пробы выполняются с ребенком индивидуально, в свободное время, с соблюдением всех требований к диагностическому обследованию детей дошкольного возраста.

4.10. Результаты формирования интегративных качеств отражаются в карте развития, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

4.11. Карта развития представляет собой таблицу, в которой даны

характеристики поведения, деятельности и некоторых представлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству (приложение).

V. Оценка результатов мониторинга

5.1. При проведении мониторинга достижения детьми планируемых результатов используется оценка характеристики поведения, деятельности и некоторых проявлений ребенка, относящиеся к каждому интегративному качеству. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется **крайне редко, иногда, часто**), она оценивается количественно (0,1 или 2 балла соответственно). Полученная сумма баллов за каждое интегративное качество переводится в уровневый показатель, который позволяет определить, какому уровню – **низкому, среднему** или **высокому** соответствует его развитие у конкретного ребенка:

- высокий уровень развития – 10 -14 баллов;
- средний уровень развития – 5 – 9 баллов;
- низкий уровень развития - 0 – 4 балла.

При оценке каждой характеристики интегративного качества необходимо руководствоваться частотой ее проявления:

- **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д.

- **иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

- **крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер.

5.2. При проведении диагностики психического развития выпускников, воспитателем используется пятиуровневая система оценки (высокий уровень, выше среднего, средний уровень, ниже среднего, низкий уровень). При оценке уровня психосоциальной зрелости и мотивационной готовности используется трехуровневая система оценки (высокий уровень, средний, низкий).

5.3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья сохраняется собственный обоснованный график обследования, обусловленный направленностью компенсирующих программ и построенный в соответствии с планом и графиком работы воспитателя.

